

中等职业学校

# 发展与质量年度报告

(2017)



潍坊科技工程学校

二〇一七年十二月



# 目 录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 一、学校人才培养水平与能力 .....         | 3  |
| (一) 学校发展概况 .....            | 3  |
| (二) 发展能力 .....              | 4  |
| (三) 学生概况 .....              | 4  |
| (四) 教师队伍建设 .....            | 6  |
| (五) 基础设施及实训条件 .....         | 7  |
| 二、人才培养质量与学生发展 .....         | 9  |
| (一) 学生素质能力培养 .....          | 9  |
| (二) 学生在校满意度 .....           | 10 |
| (三) 助学资助情况 .....            | 11 |
| (四) 学生就业质量 .....            | 12 |
| (五) 培养学生职业发展素养 .....        | 14 |
| 三、人才培养模式与改革 .....           | 16 |
| (一) 改革人才培养模式，提高课堂教学质量 ..... | 16 |
| (二) 创新创业教育 .....            | 16 |
| (三) 专业建设和课程建设扎实推进 .....     | 17 |
| (四) 教材资源 .....              | 18 |
| (五) 完善管理制度，规范管理教学队伍 .....   | 18 |
| (六) 德育工作 .....              | 20 |
| (七) 党建情况 .....              | 21 |
| 四、校企合作体制机制构建与实施 .....       | 22 |
| (一) 实践实训基地建设 .....          | 22 |
| (二) 示范性教学基地建设 .....         | 22 |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| (三) 教师工作站建设 .....           | 23 |
| (四) 企业专家工作站建设 .....         | 23 |
| 五、服务区域经济社会发展 .....          | 23 |
| (一) 学校办学思路清晰，方向明确 .....     | 23 |
| (二) 开展校校、校企、校政合作，成效显著 ..... | 24 |
| (三) 开展社会服务 .....            | 25 |
| 六、严格经费管理，落实办学自主权 .....      | 25 |
| (一) 健全专项资金管理制度 .....        | 25 |
| (二) 资金使用规范有效 .....          | 25 |
| 七、创新办学特色 .....              | 25 |
| (一) 中高职一体化办学 .....          | 25 |
| (二) “半军事化封闭式”管理 .....       | 26 |
| 八、问题与展望 .....               | 29 |
| (一) 问题 .....                | 29 |
| (二) 展望 .....                | 30 |

# 潍坊科技工程学校发展与质量年度报告

2011年，经潍坊市教育局批准、潍坊市民政局备案，由潍坊工程职业学院和山东亚泰机械有限公司联合成立潍坊科技工程学校。潍坊工程职业学院高职带中职、中高职一体化办学。针对初中后毕业生，现主要有五年制大专、“三二连读”大专、三年制中专三种学制；学校采用“半军事化封闭式”管理模式，2014、2015、2016级三级在校生共4915人。依托潍坊工程职业学院优质办学资源，学生在中等职业学校能够享用高等学校教育资源。几年来，学校紧扣地方经济发展需要设置专业，开展校校、校企、校政深度合作，得到了用人单位、学生、家长、社会的广泛认可，获得了较高的知名度和美誉度。

## 一、学校人才培养水平与能力

### （一）学校发展概况

潍坊科技工程学校成立于2011年，与潍坊工程职业学院开展合作办学，坐落在东方花都——山东省青州市。潍坊科技工程学校依托潍坊工程职业学院的优质资源，实施中高职一体化办学，学生在大学校园读中专，就业起点高，升学更通畅，社会声誉度高。我校立足青州、面向全省招生，生源充足，就业前景广阔。

学校成立专门的专业教学指导委员会指导专业建设，各专业指导委员会成员经过认真调研、论证，制定了学校中等职业教育专业发展规划。根据区域需要和学校特点，现主要开设了社会急需的机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机应用技术、会计电算化、化学工艺、市场营销、学前教育、建筑工程与施工、电子商务、食品营养与检测、食品生物技术等12个专业。2013年，学校在原有专业基础上，经省教育厅批准，与潍坊工程职业学院联合申办了机电技术应用、会计电算化、化学工艺、建筑工程与施工4个“三二连读”五年制大专专业。这些专业紧密结合地方经济建设和社会发展实际，均建有相应的实践实训基地且设施设备齐全，完全能满足正常教学需要和社会培训要求。我校经过几

年的发展，得到了社会的高度认可，年招生规模基本稳定在 1500 人左右，并且生源质量逐年提高。

## **（二）发展能力**

我校于 2011 年组织专门人员对青州市每年初中毕业生数量、青州市职业学校数量以及青州市各职业学校年招生规模及招生专业进行了专门调研；同时也对潍坊地区内，尤其是青州市周边县市区的生源情况进行了调研和分析，确定了学校潍坊地区年招生规模 1000 人左右的招生目标规划。学校组织专门人员对青州市及周边县市区区域内产业结构、技术人才需求情况进行了调研分析，立足于服务地方区域经济的目的，依托合作企业的设备、技术和人力资源优势为出发点，逐渐确定了自己的专业优势。现在我校年招生规模基本稳定在 1500 人左右，招生专业主要集中在 10 个专业。目前，我校各类在校生人数已达 5000 余人。随着学校招生规模的稳定和办学经验的逐渐成熟，根据学校教学任务实际需求，我校有计划地逐年增加招聘专职教师和企业行业兼职教师的力度，逐步加强学校的师资力量。

## **（三）学生概况**

### **1. 2016 年招生情况**

在 2016 年招生工作中，我们紧紧围绕学校工作要点，开拓五年制大专、“三二连读”大专、三年制中专的学历教育办学思路。在学校领导的正确决策和精心筹划下，在全体教职工的通力合作下，2016 年招生工作取得了较为圆满的成绩。2016 年我校共招各类新生 1770 人，较上年增长 6.3%；五年一贯制招生 828 人，占到总人数的 46.8%。

### **2. 2017 届毕业生就业情况**

学校领导高度重视毕业生就业工作，通过开展毕业生就业活动周，举办校园招聘招聘会，联系用人单位，调查了解毕业生实习就业情况、落实签约情况，同时对

未就业的毕业生再进行二次推荐与就业指导；其中联系就业单位 268 家，组织毕业生 1000 多人次参加用人单位的招聘会。学校招生就业科加大就业指导与就业市场开拓力度，生生推荐，负责到底。截止到 2017 年 9 月 1 日上报就业方案，2017 届毕业生共计 506 人（不含五年制大专转段同学在内），就业人数 359 人，初次就业率 71%；毕业生总体满意度 95%以上；用人单位总体满意度 94.6%以上。

### 3. 学生创业情况

学校积极引导学生自主创业，先后开展了就业模拟培训、就业实训、自主创业培训、校外实习、校内实习等自主创业措施。学校积极采取措施，广开渠道，加强创新创业教育实践基地建设，为学生的就业提供良好的服务平台，努力使每一位毕业生都能顺利就业，现已与山东潍坊歌尔声学股份有限公司、山东亚泰机械有限公司、青州市云门山南路春苗幼儿园、青州市福贝幼儿园、青州市王府街道华焱幼儿园、青州市云门山街道金色摇篮幼儿园、青州市王府街道东方彩星幼儿园、青州市王府街道蓝天幼儿园等单位达成实习协议，积极为学生创造实习岗位和提供更多实习机会，学校每学期有计划安排相关专业学生进入企业开展认识实习或跟岗实习活动，让学生进入职场进行实际体验，以进一步加强学生适应社会的各种能力。建立了开放的、相互渗透的课程体系，在公共基础课中融入创新创业教育理念和内容，在专业教学中积极探索具有专业特色、适应创业教育的培养模式。学校注重在实践中培养学生与他人合作、交流的能力，培养学生分析问题、解决问题的能力。开展创业教育课外实践活动，包括到企业参观考察、听专家讲座等。优化项目设置，结合专业知识，提高自主创业能力，以专业为导向，以具体工作为出发点，优先让学生自主参与与自己专业相关的工作。就现阶段的情况来看，像市场营销、计算机应用技术、学前教育等专业的学生，创业前景良好；我们以就业为先，择业附之为基础，拓展与专业相关的各类工作，加强指导、学习、交流，进一步使学生明确自己的就业择业观念，增加自主创业的信心。

#### 4. 组织参加技能大赛与职业资格证书考试

学校定期开展校级技能竞赛，并积极组织师生参加各级各类大赛，积极与兄弟学校相关专业进行交流竞赛，完善技能竞赛机制，以赛促训、以赛促教、以赛促练，以赛促学，有效地提高了学生的动手操作技能。2016年我校组织师生参加了潍坊市中等职业学校技能大赛，参赛项目包括“电子商务”、“网络综合布线”、“网络搭建与应用”、“会计实务”和“会计手工”、“晚宴化妆”、“新娘化妆、盘发造型”等项目，成绩显著。通过组织师生参加大赛，检验了学生的实际动手能力、团队协作能力、交流沟通能力、解决问题的能力、创新能力、实践应用能力及安全意识等职业素养的养成，学生的职业竞争能力显著提升。

组织学生参加职业技能鉴定，考取职业资格证书，全面实现双证融通。学校把职业资格认证（技能鉴定）作为人才培养工作的重要教学环节和提升学生就业竞争力的有效措施。学校通过潍坊工程职业学院职业技能鉴定所以及社会其他渠道组织师生参加职业技能鉴定，2014级学生1480人，共有958人次取得了相应的职业资格证书，部分学生考取了双证，学生考证率达到64%以上；2015级学生1665人，共有815人次取得了相应的职业资格证书，部分学生考取了双证，学生考证率达到近50%。由于近年来国家职业资格工种调整，很多职业资格工种已经取消，学生考证比较困难，我们积极与有关职业技能鉴定机构沟通和联系，为学生技能鉴定创造条件。学校实行双证书毕业制度，既是为了提升学生的就业竞争力，同时为建立与职业资格证书接轨的职业技能考核体系、实现人才培养目标创造了有利条件。

#### （四）教师队伍建设

学校师资力量雄厚。学校师资主要包括三部分，潍坊工程职业学院教师、潍坊科技工程学校专职教师和外聘兼职教师。潍坊工程职业学院教师理论水平高、实践能力强，教学经验丰富；外聘兼职教师主要是各行各业高技能人才，熟

悉相关行业最新的技术、发展趋势、岗位需求；本校专职教师主要是最近几年新聘任的年轻教师，富有激情，充满活力。所有教师信息均纳入潍坊工程职业学院数字化校园教务管理系统，统一调配、统一编排，在师资上实现了中高职一体化管理；学校各专业人才培养方案、教学计划、教学实施计划等专业教学文件，由潍坊工程职业学院相关院系专业骨干教师、潍坊科技工程学校专业专职教师联合行业企业技术人员一起制定，既考虑到初中后毕业生的特点，又兼顾学生入读高校和就业后的可持续发展能力；办学理念、教风学风、校园文化建设等方面学校秉承潍坊工程职业学院基本传统。学校现有教职员工 337 人，其中专任教师 199 人，专业专任教师 179 人；教师中拥有高级职称者 38 人，中级职称者 86 人，职称结构合理，教师队伍中近几年新招聘合同制专职教师 95 人（8 人为硕士研究生、其余均为大学本科毕业生）；专任教师队伍中双师型教师 144 人，双师型教师比例达到 72%。学校为解决专业技能教师数量不足的问题，积极与学校合作企业洽谈，聘请企业中具有丰富实践经验和特殊技能的“能工巧匠”担任学校外聘兼职教师，学校现有外聘教师 43 名，主要承担校内校外实践实训教学任务。

### （五）基础设施及实训条件

我校依托潍坊工程职业学院办学，具体办学地点为潍坊工程职业学院北校区（山东省青州市玲珑山南路 4139 号，原潍坊教育学院院内），目前学校校园占地 72000 多平方米（约合 108 亩），校舍建筑面积 49535 平方米，教学设施齐全，满足目前办学基本需求。除和潍坊工程职业学院共享实践实训场所外，随着办学规模的不断扩大和成熟，近几年在原有潍坊教育学院实践实训条件的基础上，逐渐加大经费投入，逐步改善办学条件。学校先后投资建成了 6 个计算机机房，近 370 台计算机，一个 PLC 实验室、一个电工电子实验室，2 个电钢琴教室，一个综合实训车间；现有 25 个多媒体教室，4 台移动投影设备；购买了 80 多架钢琴以及汽修、机电、会计等其它专业的实训设备；200 多台教师办公用电脑，以及 7 万



余元各类图书资料。另外，学校还投资重新整修了舞蹈房、学生活动中心、报告厅、体育场等学生实训、活动场所，随着招生规模的不断扩大，学校将逐步增加经费投入，进一步改善实践实训设备配置水平。

数字化教学资源建设。目前，我校有多媒体教室 25 个，另有 4 台移动多媒体设备，能容纳 1000 余名学生同时上课，多媒体机房能够充分满足正常教学需求；学生用计算机机房 6 个，全部实现联网，能够满足计算机专业学生及其它专业相关课程的实践实训；教师办公用计算机人手一台，能够充分满足教师教学办公需求。学校共享潍坊工程职业学院的数字化校园资源。校园网（[www.wfkjgc.com](http://www.wfkjgc.com)）、潍坊科技工程学校微信公众平台内容丰富，板块清晰，高效实用。数字化校园建设是潍坊工程职业学院山东省技能型建设名校重点项目。2014 年学院与潍坊电信公司签署战略合作协议，由潍坊电信公司投资 753 万元共建数字化校园。主要建设学院的数据中心（包括高性能刀片服务器、分布式存储、高性能双路万兆核心交换机、千兆防火墙、路由器、上网行为管理系统等设备）和三大平台（统一数据中心、统一身份认证、统一信息门户）；建设学院办公系统（含移动办公）、教务管理系统、学工管理系统、科研管理系统、招生就业系统等应用系统，新增 1000M 出口带宽；在校园内全面覆盖无线网络；为全院师生打造“掌上大学”服务平台等。

学校十分重视图书资料资源建设，学校图书室现有各类图书 7 万多册，每年投入经费 10 多万元用于购买各类图书，订有 150 多种报刊。同时，共享潍坊工程职业学院图书资源。新增专门馆藏资源日益丰富，文献载体类型多样，合理构建了纸质文献与电子文献、实体馆藏与虚拟馆藏相结合，具有一定地方特色的文献信息资源保障系统。潍坊工程职业学院图书馆拥有文献总量 92.3 万册（其中纸质 66.3 万册，电子图书 26 万册），每年订购报刊 200 余种。并购置了中国知网、维普、超星、师范教育资源库等 15 个专业数据资源库，丰富了教育教学资

源。

## 二、人才培养质量与学生发展

### （一）学生素质能力培养

#### 1. 开展形式多样的课外活动，丰富校园生活

学校积极创造条件，给学生提供展示自我的平台，广泛开展各种学生活动。如趣味运动会、拔河比赛、军事会操、体操表演、师生篮球友谊赛、文艺晚会、学生艺术节等大型活动。学校开设多种课外兴趣班，充分发挥教师特长，开设了舞蹈、模特、手工制作、陶艺、绘画、摄影等多种课外兴趣班，学生根据自己的兴趣爱好可自由选择参加某个兴趣班。通过这些参加学校开展的各项活动和兴趣班的学习，学生锻炼了身体，陶冶了情操，也丰富了学校校园文化生活。学校重视对学生进行表彰奖励，以先进评比为契机，加强对学生的正面引导，鼓励学生好学上进。

#### 2. 实施管理育人、服务育人

学校通过爱国主义、集体主义教育，道德、行为规范养成教育，感恩教育，责任意识教育等，培养学生积极向上的情感，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使其内化为学生自身素质的提高，促进学生身心健康发展，推进良好学风、校风建设。贯彻全员育人制度，做到管理育人、服务育人，时时处处以身示范，为人师表，形成全员参与的育人体系。

#### 3. 对学生实行“半军事化封闭式”管理

学校总体要求是，学生在校期间除去睡觉时间外，其余活动全在老师的视线范围之内。有效地实施了班主任+军事指导员学生管理制度，班主任和军事指导员各司其职又相互配合，全方位全过程地对学生进行管理，无微不至地关心、爱护学生。中职的生源主要来自没能考取普通高中的初中毕业学生，不但学习成绩较差，而且在性格、习惯养成、行为等方面也常存在一定的问题。针对中职学生

的这些特点，在学校常规管理的基础上推行“半军事化管理”，渗透军事纪律、军事作风、军事要求，加强对学生的守纪意识、自律教育、思想教育、行为教育，通过一定的强化锻炼和教育，培养学生树立正确的人生观、世界观，学会认知，学会做人。以半军事化为举措，由潍坊工程职业学院士官班学生和我校专职军事管理教师共同定期对中职学生进行军事训练，对学生进行常规军事化训练，加强学生军事素养的培养，强化学生守纪律意识。学校实行封闭化管理模式，学校对学生一天的生活、纪律、学习、礼仪礼貌、出入校门等作了具体要求，学校教师、军管教师、宿管生活教师和班主任共同参与学生管理，并吸收部分优秀学生参与，培养了学生自我管理的能力，整个学校的教育教学秩序井然。也就是说，半军事化管理全面提高了学生的政治素质、道德素质、军事素质、身心素质和专业素质。

#### **4. 严肃考试纪律，抓好考试过程管理**

学校严抓学生考试纪律，倡导学生诚信考试。建立健全了考试文件，严格执行。每次期中、期末考试前，学校通过各种方式进行诚信考试宣传，倡导学生诚信考试。严肃考试纪律，抓好考试的组织管理，加强考试期间巡考。丰富考试考核形式，笔试、实操、模拟现场、撰写调查报告、顶岗培训的学分互认等多种考试考核方式既准确评价了学生的实际水平，又调动了老师教和学生学的积极性。

### **（二）学生在校满意度**

#### **1. 采取有效措施，狠抓常规教学管理**

学校重视开展教学常规检查。实行严格、规范的常规管理，开学有工作计划，常规检查有平时记录，期中、期末有集中检查，学期末教学工作有总结，检查信息有反馈，有质量分析，效果很好。坚持校领导、教务科督导人员、任课教师和班主任听评课制度，对教师上课情况全面了解并及时反馈。学校经常召开学生座谈会，开展问卷调查，对于教学中存在的问题早发现早解决。抓好晚自习管理，因材施教，帮助基础薄弱的学生迎头赶上。各专业以教研组为龙头，开展集体备

课、听评课、优秀教案评比、说课比赛、筹划竞赛方案、研讨考核形式、教学基本功比赛等教科研活动；学校多次派相关教师外出参加信息化教学技术应用培训，教务科也多次组织教师积极研讨信息化教学手段在课堂实际应用中的应用。以上措施有效提高了课堂教学质量。

## **2. 注重实践教学，强化技能训练**

坚持以就业为导向，在实践教学环节，深化教学改革，严抓教学关、技能考核关，规范实践教学管理。教学过程中既注重理论教学，又严抓实践教学。通过课堂教学、实验教学、实操实练等环节的密切配合，提高学生的技能水平、认知水平。在实践教学过程中，着重培养学生的观察能力、操作技能技巧能力和创造性能力，提高学生的综合职业能力。

## **3. 积极创建平安文明校园**

学校军管保卫科负责全校学生安全，责任明确到岗、到人；学校每日的值班老师从早到晚全天 24 小时在校，细化到每一名同学的具体情况，真正做到不留任何死角。学校不但对学生实行半军事化管理，而且经常性的开展安全教育，定期组织全校师生进行消防演练、地震逃生演练、防电信诈骗讲座等活动；制定安全防范措施，健全学校安全预警机制和防险救灾应急预案，校园电子监控系统全覆盖，人防、机防协同给力。

学校后勤保障有力、服务意识强，除去日常维修、维护、修缮工作外，后勤服务部门定期对学生公寓、食堂、超市及卫生室等的食品卫生、环境卫生、药品质量、安全等方面进行专项检查，严格要求，不断提高服务质量，提高安全标准，受到学生好评。

### **（三）助学资助情况**

#### **1. 严格学籍管理**

学校严格按照国家、省教育主管部门以及市教育局的规定，严格规范对每个

中职学生的学籍申报和注册。学校设有专职学籍管理人员，负责学籍系统管理工作，学生入校后，按照学籍管理系统的信息要求，组织班主任进行专门培训，由班主任按照学籍信息注册要求将本班学生的信息准确无误的进行统计，学校专职学籍管理员根据各班主任统计的学生学籍信息到中职学籍库中进行学籍注册，确保学籍信息准确无误。学校对申请退学、转学学生的申请及时进行研究，并保证将申请退学、转学学生的学籍在学籍管理系统中进行注销、调整。学校严格按照上级文件要求进行学籍管理，坚决杜绝“双重学籍”、虚注学籍现象出现。

## **2. 国家助学金工作落实情况**

学校严格按照国家学生助学金相关政策文件组织资助管理人员和班主任进行申请助学金学生的资格审核。国家助学金资助工作紧扣学籍，以学籍作为资助工作的首要基础，与学生学籍建立共享信息库，做到学生的资助审核与学籍的变动相联系，在学籍统计表中加入助学金资助信息。认真按照助学金新政策，规范执行新的要求。严格按照国家政策要求，上报助学金学生名单。在申报过程中做到“不虚报、不瞒报、不漏报”，在发放过程中做到“不重发、不漏发”。

学校设有学生助学金专职管理员，学校专职资助管理员与班主任一起协同做好学生助学金的发放工作。学校积极联系邮政储蓄银行，从学校确定助学金学生名单后就组织班主任统计和收集学生的身份信息。学校接到助学金发放通知，学校专职资助管理员会及时通知到有关班主任，再由班主任及时告知自己班级的学生及家长到银行查询，核实发放情况，并做好反馈工作。如果遇到学生粗心遗失银行卡的情况，班主任会督促学生及时到邮政储蓄银行进行挂失并补办新卡，并及时更新助学系统银行卡信息。

## **（四）学生就业质量**

### **1. 毕业生人数**

近三年来，潍坊科技工程学校毕业生规模基本稳定。2015届毕业生1076人，

较上一年增长 8.4%，其中升学 659 人，直接就业 990 人，较上年增长 11%；2016 届毕业生 891 人，较上年减少 185 人，其中升学 247 人，直接就业 593 人，就业率达 78%。2017 届毕业生 644 人，其中升学 117 人，直接就业人数 498 人，就业率 94%。

## 2. 毕业生就业率基本情况

潍坊科技工程学校 2015 届毕业生初次就业率为 50.4%（数据截至 2015 年 9 月 30 日），2016 届毕业生初次就业率为 63.1%（数据截至 2014 年 9 月 30 日），2017 届毕业生初次就业率为 74%（数据截至 2017 年 9 月 30 日）。2015 年 12 月，学校对 2015 届毕业生进行就业回访，依据调查数据统计年终就业率为 86.4%（数据截至 2014 年 11 月 30 日），2016 届毕业生进行就业回访，依据调查数据统计年终就业率为 87%（数据截至 2016 年 11 月 30 日）。

从初次就业率和年终就业率对比情况看，2015 届毕业生年终就业率较初次就业率提高 36 个百分点，2016 届毕业生年终就业率较初次就业率提高 24 个百分点。

## 3. 毕业生满意度

毕业生满意度主要通过调查回访数据，了解毕业生对母校总体、对专业教学、升学和就业服务四个方面的满意程度。毕业生满意度中满意包含非常满意、比较满意和基本满意，不满意包含不太满意和不满意。总体而言，毕业生对母校的总体满意度较高。（见图 2.1）

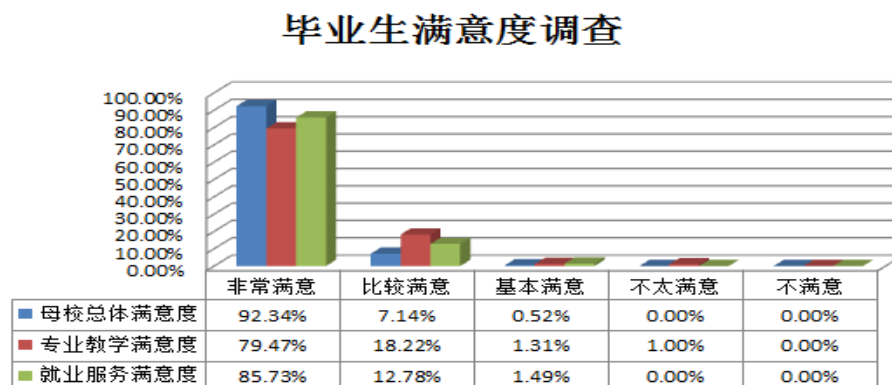


图 2.1 潍坊科技工程学校毕业生满意度

## 5. 用人单位满意度

用人单位认为我校毕业生整体质量较好,其中对毕业生质量评价高的占 23%,评价较高的占 65%,评价一般的占 12%,不满意的为零。(见图 2.2)



2.2 用人单位满意度总体评价

### （五）培养学生职业发展素养

#### 1. 以入学教育为起点，强化学生的职业意识

强化学生的职业意识是培养学生良好职业素养的前提和基础。一个具有强烈职业意识的学生会自觉学习专业知识、掌握专业技能，主动加强自身职业素质的锻炼和培养。在新生入校后，以班主任为主导，组织相关专业的专业教师、对学生进行必要的专业教育，帮助学生了解职业状况、树立职业理想、强化职业意识。解答同学们对专业的疑问，稳定了同学们的专业思想，增强了专业学习的信心。学生很快进入职业角色，步入正轨。在今后的日常的学习生活中，专业老师不断强化这种意识，使其渗透到学生心灵深处，从而形成一种潜意识，贯穿到他们的行为中去，学生逐步喜爱自己所学的专业，将来更热爱自己的职业。

#### 2. 以常规管理为抓手，养成学生的职业习惯

制订符合学生实际具有较强的操作性的管理制度和规定，并从学生的认知特点出发，按照先入为主的规律，把新生入学第一周定为常规养成教育宣传周，组织学生学习了《学生日常行为规范》和《学生守则》以及学校的规章制度，指导他们掌握上课下课、就餐、内务整理、仪容仪表、文明礼貌等各个方面的要求，作

为自己学习生活的基本准则，为培养学生良好职业习惯打下良好的基础。

### **3. 以课堂教学为阵地，拓展学生的职业素质**

在课堂教学中重视学生职业素质的培养。《职业道德与职业指导》等课程，通过案例教学，帮助学生树立正确的职业观念，良好的职业道德、增强职业意识、提高职业素质，为学生毕业时能顺利就业、创业、转岗奠定坚实的基础。公共课教师充分挖掘教材中与学生职业相关的内容，根据专业特点和学生实际，寻找课程与职业能力素质训练的切合点，适时进行职业素质的培养，使单纯、枯燥的课堂教学变成学生进行职业训练的舞台。专业课教师更是在课堂中加强学生的专业思想教育，帮助学生了解本专业对应职业群及相关职业群的演变趋势和职业资格。让学生知道取得这些证书应具备的学识、技术和能力，为学生能结合自己的专业方向进行生涯设计奠定基础。

### **4. 以实习实训为突破，训练学生的职业技能**

学校除了加强常规校内实践实训教学环节的管理外，还积极开展课程改革，根据上级文件和政策要求制定学生顶岗实习管理规定和实习管理制度，积极联系企业安排学生进行企业顶岗实习。实行学生工学结合有利于提高学生职业素质、实践能力和职业技能，增强就业能力。为此，学校招生就业处通过“走出去、请进来”的方式加强与实习单位的联系，有计划地组织学生到企业进行见习或实习。围绕重点建设专业，与山东亚泰机械有限公司、潍坊歌尔声学有限公司、青州市金翅膀幼教集团、青州市机关幼儿园等多家企事业单位建立定岗实习合作。顶岗实习有效地促进了学生专业技能的提高，同样有利于职业素养的培养。

### **5. 以文化活动为载体，锻炼学生的职业能力**

校园文化活动既是学生职业道德教育的有效载体，同时又是锻炼、培养和提高学生综合素质和能力的有效手段和主要途径。学校学生会、社团组织，培养学生骨干；积极推动“讲文明、树新风”、“创优良学风、校风”等文明评比活动的



开展；对学生进行职业道德教育、心理健康教育、团队精神教育和社会实践教育，有效地促进了学生综合素质的提高。学校每年都要组织开展全校性的学生技能节和文化艺术节，体现各专业特色的校园文化活动和德育活动的广泛开展，既丰富了学生的校园文化生活，又为学生综合素质的培养提供了舞台，极大地促进了学生职业能力的提高。

### 三、人才培养模式与改革

#### （一）改革人才培养模式，提高课堂教学质量

根据中职学生特点，围绕“为了学生的就业和可持续发展”的办学宗旨，秉承“做精做实，创业创造”的校训精神，贯彻“先于企业，高于企业，严于企业”的办学理念，在课堂教学模式上进行了大胆的创新改革，倡导“做中学、学中做”的教学做一体化模式。结合职业教育特点，积极探索情境教学、任务驱动、项目教学等有效的教学模式、方法和手段，取得良好效果。在课堂教学中，首先让学生了解企业基本岗位需求，明确自己将来就业需具备的岗位能力，提高学生学习的主动性和积极性。要求教师将部分实践性强的课程教学内容项目化，在教学过程中由教师引导学生完成一个个虚拟的项目，使学生在完成项目的过程中掌握基本职业能力，总结所学知识，同时，主动寻找解决实际问题的方法。比如，《计算机应用基础》课程的讲授，如果按部就班的按照课程内容和顺序进行讲解，学生很快就失去兴趣。我们充分利用多媒体教室和机房资源，采用项目化的方式，每部分内容都虚拟成一个与现实相关的项目，在课堂上引导学生一步步完成一个项目，在由浅入深地完成项目的过程中，学生始终保持浓厚的兴趣，并且能够通过项目的完成逐渐掌握了相关的基本技能和基本操作。再通过老师布置的相关实践项目的练习，学生基本就能够掌握必须的基本技能。其他许多类似课程，我们也鼓励教师进行改革与创新，收到了不错的课堂教学效果。

#### （二）创新创业教育

学校通过多种形式对学生进行创新创业教育。通过就业指导课程的教学实施对学生进行系统的创业与就业指导；学校不定期组织相关就业指导教师开展创业就业讲堂，对学生进行创新思维、创业意识的培养；聘请企业负责人、专家对学生开展创业就业形式报告；组织企业人员到校进行用人招聘活动，通过实际招聘活动的开展，使学生了解当前国内就业形势，进行自己的创业规划；学校组织教师指导相关专业学生进行模拟创业的实践训练，以上各种措施的实施，在一定程度上实现了对学生创新思维、创业意识的培养，提升了学生的创业能力。

### （三）专业建设和课程建设扎实推进

以专业建设委员会为统领，深入调研、科学论证，确定专业建设方案，学校稳定招生的专业有学前教育、机电技术应用、汽车运用与维修、数控技术应用、计算机应用、化学工艺、会计电算化、建筑工程施工、市场营销、电子商务、食品营养与检测、食品生物工艺 12 个专业，这些专业建设紧密结合当地经济建设实际，均建有稳固的实践实训基地，能满足教育教学计划和社会培训的要求。

学校各专业的课程设置、课程内容面向具体的工作岗位和岗位群。课程内容能反映新知识、新技术、新工艺、新方法，主动结合实际工作岗位。专业实践性教学时间占总学时的 50%以上。各专业积极开发“基于工作过程”课程，课程改革成效显著。各专业开设有与企业岗位需求同步的新课程，以培养技能、能力为主线，设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。各专业都建立了实用的专业课程体系并根据实际情况进行及时修订，在省教育厅组织专家制定的专业教学指导方案的基础上，制定符合学校实际的实施性教学计划。积极开展课程和教学内容改革，勇于删减理论性较强但实用性较差的课程，加大课程改革力度，突出学生必修内容教学；增加一些实操性、实用性强、学生感兴趣的实践课程；适当增加一些利于学生素质养成的素质课程，通过组织学生集体活动、社团活动、周一升旗活动、日常训练、“每日一贴”、校园电子屏和校园宣传栏等多种形式对

学生进行素质养成教育。

#### **（四）教学资源**

我校出台政策鼓励学校老师积极参与校本教材开发和教材资源建设。2014—2015 学年度，我校孙义欣老师担任主编，马凤娟老师担任副主编，荣祎、张艳波、杨建扬老师参与编写的《计算机应用基础项目教程》教材，由山东人民出版社正式出版发行，现正在组织相关教师对教材 PPT 课件、课后习题、实践实训项目等与教材相关的数字化资源进行开发、整理；布乃辉老师参与了山东人民出版社出版的《职业道德与法律基础》教材的编写工作；鞠永康老师参与了山东人民出版社出版的《哲学与人生》教材的编写工作；赵洁菲老师参与了山东人民出版社出版的《语文》教材的编写工作。我校还组织部分教师针对所使用的教材开发相关教学资源，作为学生相关课程的补充和课外学习的参考。比如修订了数学、语文、英语、计算机应用基础等相关课程的补充练习题并在学生中推广使用，收到了良好的效果。学校鼓励教师使用信息化教学手段进行课堂教学并注意开发数字化教学资源，积极引入“微课”、“慕课”、“翻转课堂”等授课模式，强化现代信息化教学技术在课程开发、课堂授课过程中的作用。鼓励教师采用信息化教学手段提高课堂教学质量，丰富课堂教学内容，丰富教学形式。

#### **（五）完善管理制度，规范管理教学队伍**

##### **1. 完善管理制度，保障教学秩序**

为保障和规范教学秩序，学校出台了《潍坊科技工程学校章程》、《潍坊科技工程学校教学常规管理制度》、《教学人员岗位职责》、《行政管理人员岗位职责》、《班主任岗位职责》、《教师教学行为规范》、《教师课堂教学行为规范》、《教学事故认定及处罚条例》、《监考人员职责》、《外聘兼职教师管理规定》、《教师听课、评课制度》、《教师十不行为规范》、《工作人员考勤制度》等一系列规章制度和规定，对学校教师的教育教学行为进行规范。组织专门人员成立了教学督导检查机

构，对学校常规教学行为进行专门监督检查。通过教师评教、学生评教、教师座谈会、学生座谈会等多种形式对常规教学质量进行监控，确保学校常规教学行为科学规范和有序进行。学校健全的规章制度有效地促进了学校各项教学工作的顺利开展。

## **2. 坚持参加各类培训，提高教师教育教学质量**

为提高学校教师的教育教学水平，学校克服教学、管理等各方面的压力，充分利用国家、省、市有关职业教育政策，积极选派学校相关专业教师外出参加各类培训。为了适应职业教育的发展，不断派出教师到卡特彼勒山东山工机械有限公司、山东亚泰机械有限公司、潍坊工程职业学院等知名企业、高校和国家、省等培训基地学习相关课程，认真落实中等职业学校国培、省培要求。同时，出台了参训教师的相关要求和规定，除按照上级有关培训要求参加培训外，还要求参加培训的每一位教师培训结束后要分享培训成果，达到一人培训，多人受益的培训效果。通过参加一系列素质提高计划专业骨干教师国家级培训、省级培训、青年教师企业实践锻炼以及其它各类培训，使参训的老师充分了解了我国职业教育的战略地位、战略目标、战略任务等一系列国家关于职业教育的政策，了解到了我国未来职业教育的发展前景是非常广阔的。通过参加培训，使参训的老师开阔了视野，了解了我国目前职业教育的发展水平与世界上职业教育发展水平较高的国家的差距，我们还需要在教学模式、教学手段、实践实训体系、实践实训条件、校企合作开展等多方面进行研究和探讨，探索符合我国国情的职教教育模式，从而进一步提高职业教育教学质量。通过各类培训，我校参训教师的教学水平得到了提高，教学理念得到了更新，教学理论得到了提高，教学的自信心得到了加强，对学校的教育教学起到了很好的推动作用。

## **3. 加强管理队伍建设，提高管理水平**

加强班主任队伍建设，对班主任进行专项培训，并注重平时培养与管理，帮

助其快速成长；加强军事指导员队伍建设，定期组织培训、考核，不断提高管理服务水平；加强学生干部队伍建设与指导，提高学生干部的综合能力，组建由学生干部组成的校园文明监督岗、校园纠察队、餐厅督察岗等学生管理队伍，推行学生自主管理，强化学生的自我教育、自我管理和自我服务意识。

## **（六）德育工作**

### **1. 完善德育机制，形成工作合力**

德育工作是学校工作的重中之重。我校根据学校的实际要求，制定了《班级量化管理细则》、《班主任评价方案》等有关德育管理制度，进一步促进了我校德育工作的制度化、经常化，使学校的德育工作有了强有力的制度保证。分级落实，齐抓共管，德育工作人员做到分工不分家，既团结协作，又能独立地开展工作。我校在建立、健全规章制度的同时，狠抓制度的落实与执行，每天对学生的日常行为进行检查评比，并把考核结果纳入班级量化考评，收到了较好的效果。

### **2. 狠抓班级管理，强化学校德育工作**

班主任是开展德育工作的核心，是实施德育工作的主力军，是提高学校德育整体效果的重要保障。为此，本年度学校挑选出了一批精明能干的教师担任班主任工作，通过加强班级管理进一步强化学校的德育工作。完善班级管理制度、健全学生组织。建立健全班级干部队伍建设，充分发挥学生自我管理、自我教育作用，协助班主任做好班级管理工作。每周班会德育课。要求班主任教师认真上好每周的班会课，班会内容要丰富，形式要多样，并随时做好班会记录，及时上交团委学生科。

### **3. 抓安全教育。**

学校安全工作是关系到学校师生生命、家庭幸福、社会稳定的一项重要工作。学校本着“以人为本，安全第一”的管理原则，做了大量的安全教育工作，尽一切所能减少校园安全事故的发生。每学期都在学生中开展几次“安全应急演练”

活动、组织“安全知识”讲座，以加强学生的自我保护能力和学生应对紧急突发事件的能力；

#### 4. 抓法制教育。

法制教育是学校德育工作的重要内容，也是素质教育的重要组成部分。为进一步提高学生的法律意识。结合我校实际，坚持以教育为本，以预防为主的工作理念，每年组织一次法制报告会，进一步强化了学生的法律意识。此外，我校还利用板报、班会和校园广播及时的对学生进行法律法规教育，从严从细从实的把学校的法制教育落在了实处。

#### 5. 营造育人环境，增强工作实效性

校园文化是一本无声教科书，会潜移默化地影响学生。为了给学生营造了一个健康和谐的校园文化氛围。我校在教室的室内墙壁上都悬挂了名人画像、名人语录、警示语等宣传板；在教室内的墙壁上悬挂了《中学生日常行为规范》、《中学生守则》等规章制度；在每个教室里都设立了图书角、报刊栏等读书角，通过丰富的课外知识、丰富多彩的校园文化活动拓展学生的视野。

### （七）党建情况

潍坊科技工程学校党支部仅仅围绕潍坊工程职业学院党总支的综合工作安排，创造性的开展各项工作。目前，我校教职工党员 48 人，其中女性党员 20 人；专任教师中党员人数 42 人，其中女性党员 8 人；入党积极分子 30 人，其中女性老师 8 人。

我校正在开展“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育活动中，我校党支部按照上级关于开展“两学一做”活动的通知要求，结合学校教育教学管理的实际情况，制定了“开展两学一做学习活动”活动实施方案，积极组织学校党员老师开展“两学一做”学习教育活动。统一思想，提高认识，让每一位党员深刻领悟此次活动的重要意义，要善学、会学、学以致用、学用结合。在学

习过程中，做好“五个坚持”，即坚持正面教育坚持正面教育，学用结合，用科学理论武装头脑；坚持学用结合，知行合一；坚持问题导向，注重实效；坚持领导带头，以上率下；坚持从实际出发，分类指导。

坚持以解决问题为牵引开展学习教育，重点做好两个方面结合工作：一是把学习教育与基层党组织整顿提升结合起来。对在工作中遇到的难题：比如：招生形势的变化、教育教学质量的提高、学校内涵建设提升、半军事化封闭式管理外延的拓展等问题，通过学习教育找出理论指导的方向，按照政策指引的方向，提高党员干部工作的目标性和积极性，使学校的发展符合现代教育形式，着力打造一支能战斗、有思想、不怕困难的党员队伍；二是把学习教育与解决师生员工反映的突出问题结合起来。坚持边学边查边改，梳理中专部党支部师生员工反应的难点热点问题，全部建立清单和整改台账，并与“三严三实”专题教育、“回头看”活动以及肖书记在“2016年党建暨党风廉政建设工作会议上的讲话”精神相结合，列出时间表、明确责任人，使解决问题成为长效机制、持续推进，坚持阳光整改，接受全体师生监督。

#### **四、校企合作体制机制构建与实施**

##### **（一）实践实训基地建设**

在充分挖掘校内实训资源的基础上，我们还围绕重点建设专业，与山东亚泰机械机械有限公司、山东魏氏照明科技有限公司、潍坊歌尔声学有限公司、安徽江淮汽车有限公司山东分公司、青州市金翅膀幼教集团、青州市机关幼儿园等多家企事业单位联合开展实践实训基地建设，为我校学生和青年教师的实践实训提供了有利条件。

##### **（二）示范性教学基地建设**

根据区域内支柱产业的实际需要，提高企业人才培养和企业职工培训的质量，培养学生职业技能，学校与潍坊歌尔声学股份有限公司、江淮汽车等实力雄

厚、设施先进、技术领先的企业联合开展示范性教学基地建设。学校积极配合潍坊国家级职业教育创新发展试验区建设，在潍坊市教育局的领导下，自 2011 年开始开展中职学生职场体验活动，已有近 2000 余名学生、40 余名优秀教师在潍坊歌尔声学股份有限公司参加过职场体验，其中已有近 1000 名同学获得“潍坊市职场体验课程优秀学生”荣誉称号、20 名教师获得“职场体验课程优秀教师”荣誉称号，1 名教师在职场体验课程中获得论文一等奖荣誉。学生通过参加职场体验课程，了解了企业的入职培训、技能培训等环节，熟悉了企业管理制度和管理模式，参与了企业实际生产任务，熟悉了企业生产流程，体验了企业团队协作精神的重要性，对于学生今后的学习和就业，都有重要的影响。参与职场体验的青年带队老师也就收了企业文化氛围的熏陶，对于青年教师的成长有很大的帮助。

### **（三）教师工作站建设**

为了充分发挥部分教师实践能力强、研发能力强的特长，学校选派教师中的技术骨干进驻企业，组建“教师工作站”。进站教师在完成学生实习的同时与企业人员配合开展横向课题研究，积极参与企业技术革新、员工培训等工作，目前，学校在潍坊歌尔声学有限公司进驻人员达到 10 名，深受企业的欢迎。

### **（四）企业专家工作站建设**

在建设实践实训基地的同时，学校选择技术实力雄厚的企业组建“企业专家工作站”，企业选派技术能手和能工巧匠进驻“工作站”，与学校教师合作完成探索革新生产经营模式、专业课程体系开发和教材建设、开展专业实践教学、课余时间专业技术指导、青年教师培养锻炼等任务。目前我校已于山东亚太机械有限公司、云门山街道福贝幼儿园、云内动力、江淮汽车等多家企业开展合作，近 10 余名优秀员工在校进行专业指导，效果显著。

## **五、服务区域经济社会发展**

### **（一）学校办学思路清晰，方向明确**



学校办学指导思想端正，办学目标明确，办学行为规范。学校立足青州，面向潍坊，以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，培养德智体全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质技能型劳动者和中初级专门人才。学校秉承潍坊工程职业学院“一项专长、两种素质、三种能力”的“SQC”培养模式，推行“中高职一体化”办学，以“高于企业、严于企业”的培养规格，努力提高办学水平“一条主线”，有效地推动了学校又好又快发展。根据“蓝黄”战略建设需求及潍坊市“十二五”发展规划“重点发展机械装备、石油化工、食品加工、汽车制造、现代服务业等支柱产业和电子信息、新医药、新能源汽车、节能环保等新兴产业”的要求，遵循“适度超前、主动适应、学校与行（企）业发展互动”和“服务行业、适应需求、类群集聚、协调发展”的专业建设原则，主动应对区域经济和产业发展布局调整，调整优化专业结构。

合理统筹各专业报名人数，2011年至今学校共开办了机电技术应用、数控技术应用、汽车运用于维修、建筑工程与施工、学前教育、会计电算化、计算机应用技术、化学工艺、市场营销、电子商务、食品营养与检测、食品生物工艺等12个专业，开设升学班和军体班两个特色班级。

## （二）开展校校、校企、校政合作，成效显著

“三二连读”五年制大专、中西部联合办学等校校合作，达到了与合作院校的相互促进、相互提高，资源共享，优势互补。

在充分调研的基础上，学校的专业开设始终与当地行业企业需求相适应，与潍坊歌尔声学股份有限公司、安徽江淮汽车股份有限公司山东分公司、山东山工机械有限公司、山东亚泰机械有限公司等多家知名企业签订了合作办学协议。以“能工巧匠”的名义聘请企业的行家里手到校兼课或作专题报告；学校以制度的形式要求专业教师定期深入企业了解企业发展、典型工作任务调查、参与企业实地生产、从而提炼和优化教学内容和手段，丰富专业执教能力。

### （三）开展社会服务

学校树立“以服务为宗旨，以就业为导向”的教育观念，充分体现职业教育特色，与当地经济社会建设相适应，主动适应新形势下经济发展新常态，为当地社会发展和地方经济建设服务。2016年度学校与青州市民政局合作进行了退役士兵培训；与青州市人力资源与社会保障局合作进行了8类人培训；与青州市残联合作开展了残疾人培训；与青州市教育局合作进行了幼儿教师的技能培训。学校开展的各类培训，均得到了合作单位和参与人员的一致好评，取得了满意的效果，既宣传了学校，提高了学校的社会知名度，又真正服务了社会。

## 六、严格经费管理，落实办学自主权

### （一）健全专项资金管理制度

以《关于山东省高等教育名校建设工程实施意见》（鲁教高字〔2011〕14号）、《山东省高等教育名校建设工程专项资金管理办法》（鲁财教〔2012〕84号）等文件为依据，依据学院制订的《财务管理办法》等规章制度，明确资金使用范围、标准及相关的核算方法，规范专项资金的审批程序和报销流程，确保了资金使用的科学规范。

### （二）资金使用规范有效

依据学院制定的《财务管理办法》，把握各项经费支出及不同来源资金的使用情况，资金的核算明细到子项目，随时掌握预算完成进度，控制预算使用额度。严格专款专用，提高资金管理水平。

## 七、创新办学特色

### （一）中高职一体化办学

我校把中高职一体化办学作为学校办学的重要组成部分。现与潍坊工程职业学院合作设有4个“三二连读”五年制专业，潍坊工程职业学院的12个五年一

贯制高职专业中职段的教学由我校统一负责。学校根据学生特点和专业性质，按照职业素质长期养成、职业技能早期培养、专业思想相对稳定的要求，加强与相关院校“三二连读”办学和中高职对口升学、五年一贯制教育合作办学。明确中高职两个阶段的人才培养目标，中职侧重基础知识、基本技能掌握，高职注重培养学生的综合职业能力以及创新创业能力，共同制订中、高职一体化的人才培养方案，突破中、高职教育层次脱节的隔阂，改变“叠加式”的教学模式，构建“立柱式”的课程体系，实现中、高职贯通。

### **1. 设立机构，构建中高职衔接联动机制**

成立中高职衔接机构，由学校分管教学副校长任主任，成员由教务部门、招生部门及相关部门负责人组成，负责与高职合作院校进行中高职衔接工作的统筹、指导和协调。定期召开联席会议，联办教研活动，讨论和解决中高职衔接的系列问题，统筹设计两个阶段的培养目标、专业设置、课程体系、教学过程、教学资源、职业资格证书等，保证中高职有效衔接，实现一体化人才培养。

### **2. 明晰目标，制定一体化人才培养方案**

依据国家职业标准，对应国家职业资格四级、三级要求，分别明确中高职两个阶段的人才培养目标，中职阶段侧重基础知识、基本技能掌握和基本素质养成，高职阶段注重培养学生的综合职业能力以及创新创业能力。同时考虑技术技能型人才培养的特点，从文化基础知识与专业能力的深浅、宽窄、高低等多维度，选择中、高职教育教学的衔接点，优化课程结构，整合相关教学环节，形成紧密衔接和融合贯通的一体化培养方案。

### **3. 融会贯通，构建模块化专业课程体系**

树立全局统筹观念，将中职的实用性、操作性、工具性目标与高职的技术性、创造性、人格化目标优化整合，制定中高职有机衔接、五年融会贯通的专业课程标准，确定科学合理的课程教学顺序和实施路线。根据课程标准，遵循既避免中高职课程内容重复、又拓宽加深课程内容的原则，结合不同阶段培养目标要求，按照“递进式、模块化、学分制”思路，构建了由专业基础课程模块、专业核心课程模块、专长方向课程模块组成的模块化课程体系。中职阶段课程重基础、强

应用，让学生初步建立职业概念；高职阶段课程重实践、强创新，让学生在真实或模拟的工作场景中强化综合职业能力培养，课程设置由浅入深、互补递进，实现了课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。同时，推行学分制课程管理，满足了学生个性化成才需求。

#### **4. 螺旋递进，构建分段式实践教学模式**

按照“整体设计、合理分段、螺旋递进”的思路，优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个课程体系。技能训练体现中高职承接与延续的关系，分段完成职业技能培训，中职阶段侧重职业基本技能训练以及基本操作规范和方法等的培养，高职阶段注重综合职业能力的训练以及对解决复杂问题能力的培养。

#### **5. 以人为本，构建层递性素质教育体系**

根据中、高职学生不同年龄段的特点，实行中职阶段半军事化封闭式管理、高职阶段自主管理的分段管理模式，实现了中高职学生管理的规范化、科学化。整体设计学生职业道德、职业素养、职业精神、职业能力及创新意识等素质教育内容，纳入人才培养全过程，中职阶段重在素质养成教育，高职阶段重在职业道德和社会责任教育。

### **（二）“半军事化封闭式”管理**

在学校常规管理的基础上推行“半军事化封闭式管理”，渗透军事纪律、军事作风、军事要求，加强对学生的自律教育、思想教育、行为教育，通过一定的约束，培养学生树立正确的人生观、世界观，学会认知，学会做人。以半军事化为举措，由潍坊工程职业学院士官班学生和我校专职军事管理教师共同定期对中职学生进行军事训练，对学生进行军事化管理，提高学生军事素养的培养，强化学生守纪律意识。学校实行封闭化管理模式，学校对学生一天的生活、纪律、学习、礼仪礼貌、出入校门等作了具体要求，学校教师、军管教师和班主任共同参与学生管理，并吸收部分优秀学生参与，培养学生自我管理的能力。半军事化管理全面提高了学生的政治素质、道德素质、军事素质、身心素质和专业素质。

#### **1. 完善德育管理的组织体系，提升管理的整体质量**

我校引入“半军事化封闭式”管理是一种创新，同时也完善了德育教育的组织体系。学校层层负责，校长、团委、班主任充分发挥其效用，提高管理的效率和质量。同时半军事化封闭式的管理使得学校的规范制度逐步完善，比如，军训制度，早操制度，升旗考勤制度、违纪处分制度等。

实行“半军事化封闭式”管理制度，便于学校管理，提高管理效率，创造良好的学习环境。半军事化封闭式管理制度包括规范的作息时间、整洁的内务整理，定时的体能训练等一体化制度，在此较为完善的制度下，学生养成良好的行为习惯，提高管理效率和质量。同时拥有较为严格的请假制度和离校制度，以此减少了学生与社会不良诱惑、校外危险因素的接触，从而对学生的安全、学校的稳定、家长的放心程度起到了极为重要的作用。

## **2. 提升学生的综合素质**

实行“半军事化封闭式”管理制度，有助于学生形成良好的三观，端正思想态度，形成正确的爱国思想，乐观的革命主义精神，杜绝以个人为中心的人生观。每周一次的军事训练，包括一部分的体能素质训练，例如站军姿、队列训练、社会实践等一系列有益于学生培养吃苦耐劳的艰苦奋斗精神的活动教学方法。军事训练中团队协作增多，团队意识增强，学生加强了自身的责任感和自信心，学会与人相处，与人合作，更加明白个体与整体的关系，从而不断完善自我。使其懂得团结协作和形成良好崇高的集体荣誉感和集体意识，开始塑造新的自我思想，坚定政治方向树立正确的世界观、人生观、价值观。

## **3. 学生的纪律意识增强，有利于学生的可持续发展。**

实行“半军事化封闭式”管理制度，可以规范学生的行为习惯，比如请假制度的严格，放学、晚自习的统一安排，长期坚持，学生就能逐渐养成一种认真、一丝不苟的态度。同时在教官的言传身教下，端正了行为态度和作风，加强了自身的纪律意识，这也对学生毕业后的发展起到了良好的作用，有利于他们的可持

续发展。

## 八、问题与展望

### （一）问题

#### 1. 师资队伍结构有待优化

专任教师年龄结构、职称结构还不够合理；教师专业实践教学技能还不够熟练；企业兼职教师校内任课和实训指导相对不足。下一步，争取政策支持，实施“双师型”人才引进和优秀团队培养计划，建立科学合理的校内职称评聘制度，专任教师到企业实践锻炼常态化，优化师资队伍结构，提升教师实践能力，加强兼职教师队伍建设。

#### 2. 专业发展不平衡

由于发展起点不同，专业之间发展水平存在差异，一些重点专业实力雄厚、特色鲜明，但部分普通专业相对落后，专业结构有待调整优化。下一步，建立年度专业建设调研机制和动态调整机制，形成适应需求、布局合理、特色突出的专业结构，提升服务地方经济社会发展的能力。

#### 3. 社会服务能力不强

进入社区、进入工厂交流明显不足，交流不深入，社会培训和职业技能鉴定规模小。下一步，提高教师的应用技术研发能力；进一步拓宽校中厂、厂中校的校、厂合作模式，进一步改善实验实训条件，满足生产、科研、技术开发等方面的需要；加强社会培训服务。

#### 4. 校企合作开发课程有待加强

校企合作开发课程和教材数量较少，校企合作仅限于就业层面，不够深入，课程开发不足。下一步，建立基于深度合作、互利共赢的校企合作开发课程联动机制；建立校企合作开发课程激励机制；遵循“以职业能力为标准，工学交替为手段，企业参与为主导”的原则，校企双方按照职业岗位要求共同开发课程和教

材。

### 5. 实践教学条件有待进一步完善

校内实训场地不足、实训仪器设备相对缺乏和落后、生产实训性不够；校外实践基地缺少稳定性和可控性、不能充分满足教学需要，与技能型人才培养目标要求还有较大差距。下一步，充分利用上级有关优惠政策，积极寻求政府政策支持，加大预算内拨款和专项投入；提高资金利用率，确保每年增加投入用于改善实验实训条件；积极争取行业企业更多支持，重点建设生产性实训基地和综合实训中心。

### （二）展望

2017年，学校将进一步深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《山东省人民政府关于加快建设适应经济社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49号）精神，进一步深化中高职一体化办学模式，依托潍坊工程职业学院的优质资源，加强教育教学管理，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以深化改革为动力，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，加强内涵建设，突出办学特色，强化教育教学管理，以整改促提高，以整改促发展，全面提升教育教学水平和办学质量。

牢固树立人才培养工作中心地位，全面树立现代职业教育理念，专业结构更加合理，专业集中度明显提高，专业人才培养方案更加科学，实践教学体系更加完善，课程内容与职业标准对接更加紧密，以真实应用驱动的教学改革进一步深化，高水平兼职教师数量显著增加，“双师型”教师培养培训机制进一步完善，学科带头人服务社会的能力进一步提升，实训条件更加完备，教学质量监控体系健全有效，特色校园文化氛围浓厚，把我校建设成为符合社会发展的、社会满意度、知名高的特色学校。

附件 1

潍坊市中等职业学校基本信息表

填表单位（加盖公章）：

| 学校名称     | 年度   | 全日制在校生数<br>(人) | 教职工数<br>(人) | 毕业生数<br>(人) | 就业人数<br>(人) | 对口就业人<br>数(人) |
|----------|------|----------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| 潍坊科技工程学校 | 2016 | 4950           | 329         | 891         | 695         |               |
|          | 2017 | 4945           | 329         | 644         | 498         |               |

注：填表单位指各中职学校。



附件 2

潍坊市中等职业学校办学条件统计表

填表单位（加盖公章）：

| 学校名称         | 年度   | 占地面积<br>(亩) | 建筑面积<br>(万平方米) | 实习实训设备总<br>值<br>(万元) | 实习实训工位<br>数(个) | 纸质图书<br>(万册) | 网络多媒体<br>教室(间) | 计算<br>机<br>(台) |
|--------------|------|-------------|----------------|----------------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 潍坊科技工程<br>学校 | 2016 | 108         | 4.95           | 1033.70              | 2550           | 7.39         | 20             | 369            |
|              | 2017 | 108         | 4.95           | 1055.76              | 2550           | 7.61         | 25             | 369            |

注：填表单位指各中职学校。

附件 3

潍坊市中等职业学校教师队伍建设情况统计表

填表单位（加盖公章）：

| 学校名称     | 年度   | 全日制在校生数 | 教职工总数 | 专任教师数 | 专任教师中    |          |        |        | 兼职教师数 | 兼职教师中  |       |
|----------|------|---------|-------|-------|----------|----------|--------|--------|-------|--------|-------|
|          |      |         |       |       | 本科以上学历人数 | 硕士以上学历人数 | 高级职称人数 | 双师型教师数 |       | 合同制教师数 | 外聘教师数 |
| 潍坊科技工程学校 | 2016 | 4950    | 329   | 196   | 160      | 36       | 38     | 137    | 133   | 91     | 42    |
| 潍坊科技工程学校 | 2017 | 4915    | 337   | 199   | 151      | 48       | 38     | 144    | 138   | 95     | 43    |

注：填表单位指各中职学校。

附件 4

对外合作交流项目统计表

填表单位（加盖公章）：

| 序号 | 项目名称 | 外方合作单位 | 合作开始时间 | 合作主要内容 | 进展情况 | 批准部门 | 备注 |
|----|------|--------|--------|--------|------|------|----|
|    |      |        |        |        |      |      |    |
|    |      |        |        |        |      |      |    |
|    |      |        |        |        |      |      |    |
|    |      |        |        |        |      |      |    |
|    |      |        |        |        |      |      |    |

备注：1. 进展情况栏，请填写双方合作的专业、教师、学生等合作的具体情况，以数字说话。  
2. 批准部门栏，若无批准部门，请填写“无”。

附件 5

2016 年度中等职业学校质量年度报告发布情况汇总表

填表单位（加盖公章）：潍坊科技工程学校

填表时间：\_2017\_年\_12\_月\_06\_日

| 学校名称     | 学校类型 | 发布时间      | 发布网址  | 备注 |
|----------|------|-----------|---|----|
| 潍坊科技工程学校 | 民办   | 2017.12.6 | <a href="http://www.wfkjgc.com/">http://www.wfkjgc.com/</a> |    |

注：1. 填表单位指各中等职业学校。

2. 学校类型指国家示范校、国家级重点中职学校、山东省规范化中职学校或其他。

3. 发布网址请填写具体链接。

## 附件 6

### 内容真实性责任声明（格式）

本人郑重声明：学校对质量年度报告（2017）及相关数据、案例材料的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：潍坊科技工程学校

法定代表人（签名）：

2017 年 12 月 6 日